

TEXTOS DEL ÁMBITO ACADÉMICO

Ejercicios autoevaluables (1)

1. Lee el siguiente texto, tomado de *La medida de la realidad*, de Alfred Crosby:

La mayoría de los inventos son perfeccionamientos o adaptaciones de dispositivos anteriores, pero el reloj mecánico, por su mecanismo clave, fue verdaderamente original. Para la mayoría de la gente el tiempo era algo que huía sin estar dividido en segmentos. Debido a ello, experimentadores y chapuceros malgastaron siglos tratando de medir el tiempo imitando su paso fluido, esto es, el fluir de agua, arena, mercurio, porcelana molida, etcétera, o el lento e ininterrumpido arder de una bujía protegida del viento. Pero nadie había ideado jamás una manera práctica de medir períodos largos utilizando tales medios. La sustancia en movimiento se gelifica, se hiela, se evapora, se coagula, o la bujía arde perversamente demasiado aprisa o demasiado despacio o su llama parpadea y acaba apagándose... algo sale mal.

Resolver el problema es posible cuando dejas de pensar en el tiempo como si fuera un continuo que no se interrumpe y empiezas a pensar que se trata de una sucesión de cuantos.

1.1. ¿Cuál es el tema del texto? Subraya las ideas principales.

1.2. Haz un resumen del contenido del texto.

1.3. ¿Cuál es la estructura? ¿A qué tipo de texto corresponde?

2. En los siguientes textos expositivos, indica si se trata de exposición científica o divulgativa y explica por qué:

2.1. Tomado de A. Azaustre y J. Casas (2015): *Manual de retórica española*, ed. Ariel:

Un hexámetro latino sintetiza las preguntas básicas que debe hacerse un orador para determinar las ideas de su discurso: "Quis, quid, ubi, quibus auxiliis, cur, quomodo, quando?"¹. Cada una de estas cuestiones remite a un locus.

¹ Verso citado por Mateo de Vendôme en su *Ars versificatoria* (siglo XII).

2.2. Tomado de R. Gómez y R. Valbuena (2015): *Ciencias de la naturaleza 4*, ed. Anaya:

Como todos los seres vivos, las plantas llevan a cabo las tres funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.

Mediante la función de nutrición, las plantas fabrican sus alimentos, respiran, distribuyen y utilizan las sustancias, y expulsan los residuos que producen. Para fabricar sus alimentos, las plantas toman sustancias inertes del suelo y del aire, y realizan la fotosíntesis.

2.3. Tomado de S. García Echevarría (2019): *Introducción a la economía de la empresa*, ed. Díaz de Santos:

Con Schumpeter, el empresario se convierte en el protagonista principal del desarrollo económico capitalista. El sistema económico tiende a estar en una situación de equilibrio. En esta situación a cada factor productivo se le retribuye en función de su participación en el proceso productivo y el beneficio extraordinario del empresario es igual a cero.

El beneficio total se compone del ordinario y el extraordinario. El ordinario comprende el sueldo...

Soluciones

1.1. ¿Cuál es el tema del texto? Subraya las ideas principales.

La mayoría de los inventos son perfeccionamientos o adaptaciones de dispositivos anteriores, pero el reloj mecánico, por su mecanismo clave, fue verdaderamente original. Para la mayoría de la gente el tiempo era algo que huía sin estar dividido en segmentos. Debido a ello, experimentadores y chapuceros malgastaron siglos tratando de medir el tiempo imitando su paso fluido, esto es, el fluir de agua, arena, mercurio, porcelana molida, etcétera, o el lento e ininterrumpido arder de una bujía protegida del viento. Pero nadie había ideado jamás una manera práctica de medir períodos largos utilizando tales medios. La sustancia en movimiento se gelifica, se hiela, se evapora, se coagula, o la bujía arde perversamente demasiado aprisa o demasiado despacio o su llama parpadea y acaba apagándose... algo sale mal.

Resolver el problema es posible cuando dejas de pensar en el tiempo como si fuera un continuo que no se interrumpe y empiezas a pensar que se trata de una sucesión de momentos.

El tema del texto es la creación del reloj mecánico como una creación totalmente original.

1.2. Haz un resumen del contenido del texto.

El texto compara la creación de diferentes formas de medir el tiempo (relojes de agua, arena, mercurio o porcelana) con el reloj mecánico, el único capaz de medir el tiempo durante largos períodos, al entenderlo no como un continuo si no como una sucesión de instantes.

1.3. ¿Cuál es la estructura? ¿A qué tipo de texto corresponde?

El texto se divide en dos párrafos. El primero presenta la idea de que el reloj mecánico es un invento que mejora enormemente a todos los que existían previamente a él, ya que resulta mucho mejor para medir largos períodos de tiempo que cualquiera de los otros mecanismos.

En el segundo párrafo se explica por qué resulta tan útil: parte de una concepción diferente, que considera el tiempo como una sucesión de momentos, no como un todo continuo.

Se trata de un texto expositivo, donde se da cuenta de las formas que se habían empleado para medir el tiempo, y cómo la invención del reloj mecánico supone una revolución frente a todas ellas.

2.1. Texto del Manual de retórica española:

Se trata de una exposición científica. Supone la existencia de un receptor especializado que conoce el tema del que se trata, lo que se aprecia en que se explican los términos latinos. Se caracteriza por la precisión, por el uso de un léxico riguroso y por la presencia de tecnicismos (hexámetro, “Quis quid, ubi, quibus auxiliis, cur, quomodo, quando?”, locus...). Aparece también una cita al pie, la que indica la procedencia del verso (que remite a Mateo de Vendôme).

2.2. Texto del libro de *Ciencias de la naturaleza*:

Se trata de un libro de texto empleado para alumnos de 4º de Educación Primaria. Por tanto, corresponde a una divulgación que tiene como receptor a un público que carece de conocimientos fundamentales sobre el tema que se trata. El emisor es especializado y tiene intención didáctica: su objetivo es transmitir de forma clara y ordenada la información de carácter académico. Con esta finalidad, incluye explicaciones (Mediante la función de la nutrición, las plantas fabrican sus alimentos...). Al tratarse de un destinatario escolar (9-10 años), los términos deben ser precisos pero estar definidos de forma que pueda ser comprensible para niños de esas edades..

2.3. Texto del libro de *Introducción a la economía de la empresa*:

En este caso, el texto es igualmente expositivo didáctico, pero al estar dirigido a estudiantes universitarios, se presupone un mayor conocimiento de la materia sobre la que versa, como muestra la precisión que emplea a la hora de utilizar conceptos como “desarrollo económico capitalista” o “situación de equilibrio”, además del uso de tecnicismos propios del lenguaje económico, como “factor productivo”, “proceso productivo” o “beneficio ordinario” que, sin embargo, se explican a continuación, lo que tiene demasiado sentido en un receptor interesado en la materia pero todavía no conocedor de todos los pormenores.